

Universitatea de Arhitectură și Urbanism Ion Mincu București

FIȘA DE VERIFICARE a îndeplinirii standardelor universității

Post **ASISTENT UNIVERSITAR** Poziția **58**Departamentul **SINTEZA PROIECTĂRII DE ARHITECTURĂ**Disciplina/disciplinele postului **Proiect Tehnologie Arhitecturală, Teoria proiectului - lucrări practice, Proiectare de arhitectură / Teoria proiectului – proiect, Cercetare - lucrări practice.**Candidat: **MARIA - CRISTINA CLENCIU**Funcția actuală: **ASISTENT UNIVERSITAR – PLATA CU ORA (P.O.)**Instituția: **Universitatea de Arhitectură și Urbanism „Ion Mincu”****1. Studii universitare de licență și masterat**

Nr.crt.	Instituția de învățământ superior	Facultatea/Specializarea	Anul absolvirii	Media de promovare a studiilor universitare ¹
1.	UNIVERSITATEA DE ARHITECTURĂ ȘI URBANISM „ION MINCU”	FACULTATEA DE ARHITECTURĂ	2020	8,78

2. Studii de doctorat

Nr.crt.	Instituția organizatoare de studii universitare de doctorat		Tema tezei	Anul obținerii titlului de doctor	Calificativul tezei
1.	ȘCOALA DOCTORALĂ DE ARHITECTURĂ (SDA) DIN CADRUL U.A.U.I.M.	Admisă cu bursă	„ÎNTRE REDEMPTIUNE ȘI REZILIENȚĂ. O abordare din perspectivă sustenabilă a proiectării mediilor carcerale”	2023	Suma cum laude/ Excelent

¹ Pentru studii cu cicluri de licență și master distincte, se indică media aritmetică a mediilor de absolvire a celor două cicluri de studii. În cazul absolvirii mai multor programe de master, se ia în considerare primul master absolvit ca finalizare a calificării de bază la nivel 7 EQF.

3. Grade didactice sau de cercetare

Nr.crt.	Instituția	Domeniul de activitate	Perioada	Gradul
1.	UNIVERSITATEA DE ARHITECTURĂ ȘI URBANISM „ION MINCU”	Proiectare de arhitectură	2023 – present	Asistent universitar P.O.

4. Realizări profesional-științifice²

4.1.	Vizibilitatea rezultatelor activității de cercetare-proiectare	<p><i>Se fac referiri la comunicări științifice, publicații, premii.</i> <i>Se evidențiază:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - capacitatea candidatului de a transfera cunoștințele și rezultatele activității de cercetare-proiectare către mediul economic sau social, ori de a populariza propriile rezultate profesionale și științifice; - relevanța și impactul rezultatelor profesionale și științifice, din perspectiva domeniului și conținutului postului vizat. <p>Relevantă în acest sens din experiența celor 3 luni petrecute în atelierul de proiectare (din octombrie 2023 până în prezent), în cadrul căruia a fost încurajată explorarea și exploatarea inteligenței artificiale în toate etapele de elaborare a proiectului – concept, identificarea structurii, postprocesare imagini etc.</p> <p>Concluzii pe marginea acestei experiențe au fost împărtășite în cadrul celei de-a XXIV-a ediții a Conferinței de Cercetare în Construcții, Economia Construcțiilor, Arhitectură, Urbanism și Dezvoltare Teritorială (conferință INCD URBAN-INCERC (ed. 24) – Secțiunea Arhitectură, urbanism și amenajarea teritoriului prin prezentarea Inteligența artificială - catalizator al creativității în educația de arhitectură, elaborată alături de echipa de îndrumare a atelierului de proiectare.</p>
4.2.	Experiența semnificativă pentru postul în concurs	<p><i>Se prezintă realizările profesionale în domeniul postului (obligatoriu proiecte realizate pentru posturile în departamentele de „proiectare”) și experiența de predare la nivel universitar.</i> <i>Se evidențiază:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - capacitatea de a conduce proiecte relevante din perspectiva domeniului și ariei disciplinare a postului vizat; - capacitatea de a lucra în echipă și eficiența colaborărilor profesionale și științifice ale candidatului, în funcție de specificul domeniului; - capacitatea de a îndruma studenți și/sau tineri cercetători; - experiența profesională în UAUM și în alte instituții de învățământ superior, instituții de cercetare sau firme de proiectare, după caz. <p>Consider că relevante pentru postul vizat sunt experiențele profesionale avute în cadrul celor două birouri în care am activat și activez și în prezent, unde am fost implicată în proiecte de anvergură, cu niveluri diferite de complexitate și care au fost realizate în colective pluridisciplinare.</p> <p>Astfel, în cadrul DART Architects am fost implicată, pe lângă proiecte rezidențiale individuale, în elaborarea a două ansambluri de locuire colectivă și în efectuarea unui studiu de oportunitate pentru un P.U.Z. din zona Centrului Civic al Brașovului. Pe de altă parte, colaborarea cu AMPLU BIROU DE ARHITECTURĂ mi-a oferit perspectiva proiectării în contextul lucrărilor publice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - restaurare școală gimnazială în zonă istorică - de la 1880; - restaurare sediu de primărie - de la 1980; - conversie clădire administrativă - de la 1960; - clădiri administrative noi; - etc.

² Se prezintă realizările din intervalul trecut de la ultima promovare, respectiv din ultimii 3 ani pentru candidații la posturi de asistent sau cercetător sau ultimii 5 ani pentru candidații proveniți din afara învățământului universitar.

		<p>Într-un registru diferit, pot aminti de perioada din timpul facultății când, cu ocazia elaborării catalogului de subansambluri și a diferitor ghiduri/caiete de soluții-cadru de arhitectură, am beneficiat de interacțiune cu studenți din generații mai tinere, ocazie cu care am descoperit și prins drag de ipostaza de îndrumător.</p> <p>În plus față de firea empatică, răbdătoare și perseverență care mă caracterizează, vreau să evidențiez faptul că experiențele antemenționate reprezintă, în viziunea mea, atuuri indispensabile unui membru dintr-o echipă de îndrumare și avantaje importante în desfășurarea orelor de atelier, recomandându-mă pentru lucrul cu studenții, putând să le împărtășesc acestora cunoștințe care țin nu numai de latura conceptuală/teoretică/filosofică a meseriei, ci și de practicarea propriu-zisă a acesteia (implicând toate fazele aferente proiectării).</p>
4.3.	Calitatea activității didactice/de cercetare prestate (după caz)	<p><i>Pentru posturile didactice: se evidențiază (cu argumente) calitatea activității didactice desfășurate anterior concursului, ca titular sau asociat (pregătirea și organizarea predării; valoarea științifică și actualizarea permanentă a conținutului predării; contribuții personale ce transcend rutina). După caz, se fac referiri la:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>evaluarea din partea studenților</i> - <i>evaluarea din partea directorului de departament</i> - <i>rezultatele obținute de studenții îndrumați</i> - <i>îndrumarea și formarea de tinere cadre didactice</i> <p>Colectivul atelierului în care mi-am desfășurat scurta perioadă de activitate didactică este unul prielnic dezvoltării mele din perspectivă didactică – atât din punctul de vedere al colegilor din echipa de îndrumare, dar și din cel al colectivului de studenți.</p> <p>Identific, în mulți dintre studenții cu care am avut ocazia să lucrez până acum, căutări și, poate, angoase similare cu cele pe care le-am simțit la rândul meu în anii studenției. Consider acest aspect unul pozitiv, întrucât îmi permite să mă poziționez obiectiv, pe de-o parte, dar și empatic, pe de altă parte, față de cei mai mulți dintre aceștia. Aleg, astfel, să nu mă limitez în a oferi un feedback pozitiv sau negativ, ci mă străduiesc să construiesc ideile cu ajutorul unor argumente pertinente, asigurându-mă că am emis mesaje clare, complete – cerând, la rândul meu, feedback de la studenți.</p> <p>Încurajez prezența la atelier – îndeosebi participarea la corecturile colegilor și oferirea de feedback continuu și mă ghidez după vorbele îndrumătorului meu din anii IV-V și, mai apoi, de Diplomă: <i>Asistentul trebuie să fie tot timpul cu creionul în mână, alături de student. Nu am încetat niciodată să fiu asistent!</i></p> <p>Având în vedere schimbarea de perspectivă – trecând, nu de multă vreme, de „cealaltă parte a baricadei” – consider că postura de membru tânăr al echipei de îndrumare este una posibil strategică, de „filtru”, ideală în medierea relației dintre student și îndrumătorul de atelier cu experiență vastă.</p>
4.4.	Contribuții la consolidarea și prestigiul comunității academice a UAUIM	<p><i>Se evidențiază (cu argumente):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>integrarea în colectiv și raporturile cu colegii, contribuții la coagularea colectivului, spirit de echipă, deschidere spre dialog;</i> - <i>organizarea și participarea la manifestări culturale-științifice interne;</i> - <i>susținerea imaginii și prestigiului universității la nivel național și internațional;</i> - <i>susținerea realizării unor proiecte de importanță majoră în cadrul UAUIM, inclusiv prin aplicații depuse în cadrul unor programe de finanțare prestigioase; relevanța națională și internațională a proiectelor, resursele financiare mobilizate, resursa umană implicată;</i> <p><i>disponibilitate și implicare în activități organizatoric-administrative permanente sau ocazionale, în cadrul departamentului /facultății /universității; spirit de inițiativă.</i></p> <p>Manifest dorință de implicare în sau inițiere de proiecte al căror scop este creșterea calității științifice și didactice în învățământul de arhitectură și, totodată, susținerea calității în activitatea didactică a UAUIM raportată la problematice curente, la tendințe din mediul academic și profesional național și internațional, dar și la tehnologii actuale utilizate în arhitectură, urbanism și domenii conexe.</p>

		<p>În decursul a celor 3 luni de activitate în cadrul Departamentului Sinteza Proiectării de Arhitectură am participat și particip la activitățile organizatorice specifice în spiritul unei echipe din cadre didactice și studenți. Prestigiul comunității academice UAUIM este așezat în prim-plan.</p> <p>Manifest o continuă disponibilitate de lucru și de implicare în problemele aferente comunității academice și a catedrelor de proiectare.</p>
--	--	---

Data 10.01.2024

Semnătura candidatului

