

Universitatea de Arhitectură și Urbanism Ion Mincu București

FIȘA DE VERIFICARE
a îndeplinirii standardelor universității
(se completează de către candidat)

Post CONFERENȚIAR Poziția 7

Departamentul STUDIUL FORMEI ȘI AMBIENT

Disciplina/disciplinele postului

1	Geometrie Descriptiva	Fac. Arh. –	An I LP – 2 gr.
2	Geometrie Descriptiva	Fac. Arh. – eng.	An I CURS
3	Perspectivă	Fac. Arh. –	An I CURS
4	Perspectivă	Fac. Arh. –	an I / 2GR LP
5	Perspectivă	Fac. Arh. – eng.	An I CURS
6	Perspectivă	Fac. Arh. – eng.	an I / 2GR LP
7	Reprezentari geometrice	FA – Lic. CR	Anul 1 CURS
8	Reprezentari geometrice	FA – Lic. CR	Anul 1 LP
9	Geometria Formelor Arhitecturale	FA – Lic. CR	Anul 1 CURS
10	Geometria Formelor Arhitecturale	FA – Lic. CR	Anul 1 LP
11	Perspectiva	FA – Lic. CR	Anul 2 CURS
12	Perspectiva	FA – Lic. CR	Anul 2 LP
13	Perspectiva	FAI – D	Anul 1 LP

Candidat: UNTANU SORANA BLANCA Data nașterii: 20.01.1972

Funcția actuală: LECTOR Instituția: UNIVERSITEA DE ARHITECTURA SI URBANISM ION MINCU - BUCURESTI

1. Studii universitare de licență și masterat

Nr.crt .	Instituția de învățământ superior	Specializarea	Anul absolvirii	Media la examenul de absolvire
1.	UNIVERSITEA DE ARHITECTURA SI URBANISM ION MINCU - BUCURESTI	URBANISM SI AMENAJAREA TERITORIULUI	2004	8.33

2. Studii de doctorat

Nr.crt .	Instituția organizatoare de studii universitare de doctorat	Tema tezei	Anul obținerii titlului de doctor	Calificativul tezei
1.	UNIVERSITEA DE ARHITECTURA SI URBANISM ION MINCU - BUCURESTI	ASPECTE PRIVIND ARHITECTURA SI TIPOLOGIA ASEZARILOR RURALE. POLITICI INTEGRATE DE DEZVOLTARE A ASEZARILOR RURALE SI URBANE	2009	F. BINE

3. Grade didactice sau de cercetare

Nr.crt .	Instituția	Domeniul de activitate	Perioada	Gradul
1.	UNIVERSITEA DE ARHITECTURA SI URBANISM ION MINCU - BUCURESTI	DIDACTIC	2001-2003 2003-2007 2009 - PREZENT	PO PREPARATOR/ ASISTENT LECTOR

4. Realizări profesional-științifice¹

1.	Vizibilitatea rezultatelor activității de cercetare-proiectare	<p>Consider că abordarea integrată a activității de proiectare și a celei didactice oferă avantaje multiple studenților, prin integrarea acestora în mediul arhitecturii și a arhitecților. Necesitatea integrării viitorilor studenți în mentalitatea, modul de expresie și exprimare a acestei profesii conferă în viziunea mea transmiterea și menținerea nivelului elitist al acesteia. Voi enumera mai jos câteva dintre lucrările în care am fost implicată, ca șef de proiect fie în arhitectură sau urbanism:</p> <p>Urbanism</p> <ul style="list-style-type: none"> - PUZ Imobil locuinte colective, str. Marinarilor, sector 1, Bucuresti - PUZ hale industriale, str. Drumul Garii Balotesti, Otopeni in curs de avizare - PUZ Imobil locuinte colective, sos. Bucuresti Ploiesti, nr. 180, sector 1, Bucuresti, - in curs de avizare - PUZ – Imobil locuinte colective, str. Drumul Potcoavei, Voluntari, Ilfov - PUZ – complex agroturistic Breaza, Talea, Prahova - PUZ - str. Ernest Brosteanu, nr. 19, sector 1, Bucuresti – Imobil locuinte colective S+P+4E+5,6ER - PUZ – str. Unirii, Bragadiru, - Complex Locuinte Colective, (in lucru) - PUZ – Casa de Moda IMOD – str. Bucuresti reabilitare imobil.
----	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - PUZ – Construcție Imobil locuinte colective str. Marinariilor S+P+4E, sector 1, Bucuresti - PUD – Complex Locuinte colective S+P+4E+5,6ER – str. Muntele Gaina, nr. 29 -37, sector 1, Bucuresti - PUD – Imobil locuinte colective – 2S+P+15E, str. Dumitru Papazoglu, nr. 71, sector 3, Bucuresti - PUD – Imobil locuinte colective S+P+4E+5,6,7 ER – sos. Chitila, nr. 16. Sector 1, Bucuresti - PUD – Imobil locuinte colective S+P+4E+5,6ER – str. Turbinei, nr. 16, sector 2, Bucuresti - PUD – Imobil locuinte colective, S+P+4E+5,6ER str. Gradistea Florestilor, nr. 15, sector 2, Bucuresti - PUD – Imobil locuinte colective – 2S+P+12E- str. Cercetatorilor, nr. 9C, sector 4, Bucuresti (in lucru) - PUD- str. Intrarea Dambovita, sector 6, Bucuresti – Imobil cladire multifunctionala - PUD- Imobil locuinta individuala - str. Baba Voica, sector 4, Bucuresti - PUD- Extindere Imobil locuinta individuala str. Gherghinei, nr. 16, sector 2, Bucuresti - PUD – sos. Chitilei, nr. 331-335, sector 1, Bucuresti - PUD – sos. Chitilei, nr. 17, sector 1, Bucuresti – Imobil locuinte colective S+P+4E+5,6,7 ER - PUD – sos. Chitilei, nr. 15A, sector 1, Bucuresti - Imobil locuinte colective S+P+4E+5,6 E - PUD – sos. Chitilei, nr. 18, sector 1, Bucuresti - Imobil locuinte colective S+P+4E+5,6 ER - PUD – sos. Chitilei, nr. 23, sector 1, Bucuresti - Imobil locuinte colective S+P+4E+5,6 ER - <p><u>Arhitectura - Sef de proiect</u></p> <p>Imobil Locuinte colective- 2S+D+P+4E+5,6R – str. Ernest Brosteanu, nr. 19, sector 1, Bucuresti</p> <p>Imobil Locuinte colective –S+ P+4E+5,6ER - str. Turbinei, nr. 16, sector 2, Bucuresti</p> <p>Imobil locuinte colective, S+P+8E+9R - sos. Chitila, nr. 16, sector 1, Bucuresti</p> <p>Imobil locuinte colective – 2S+p+15E, str. Dumitru Papazoglu, nr.69, sector 3, Bucuresti</p> <p>Imobil locuinte colective – S+P+10-12 E, str. Alexandru Morruzi Voevod, nr. 4A, sector 3 Bucuresti</p> <p>Imobil locuinte colective – S+P+5E+6,7 R – sos Chitilei, nr. 331-335, sector 1, Bucuresti</p> <p>Imobil locuinte colective – S+P+5E+6,7 R – sos Chitilei, nr. 17, sector 1, Bucuresti</p> <p>Imobil locuinte colective – P+3E+4E R – str. Cerna, nr. 8, sector 2, Bucuresti</p> <p>Imobil birouri, str. Lipscani, nr. 90A, sector 3, Bucuresti</p> <p>Imobil locuinte colective – 2S+P+12E, str. Cercetatorilor, nr. 9C, sector 4, Bucuresti</p> <p>Complex locuinte colective S+P+5E+6,7R– str. Drumul Muntele Gaina, nr. 29-37, sector 1, Bucuresti</p> <p>Complex agroturistic (hotel, ferma) Talea, Breaza, Prahova</p> <p>Complex Locuinte colective, str. Unirii, Bragadiru, Ilfov</p> <p>Locuinta Individuala – Valea lui Dan, Targoviste</p> <p>Locuinta individuala –str. Caraiman, sector 1, Bucuresti</p> <p>Imobil locuinte colective, S+P+4E+5,6,7R - sos. Chitila, nr. 17, sector 1, Bucuresti</p> <p>Imobil locuinte colective, S+P+4E+5,6,7R - sos. Chitila, nr. 331-335, sector 1, Bucuresti</p> <p>Imobil locuinte colective, S+P+4E+5,6,ER - sos. Chitila, nr. 18, sector 1, Bucuresti</p> <p>Imobil locuinte colective, S+P+4E+5,6,ER - sos. Chitila, nr. 23, sector 1, Bucuresti</p> <p>Imobil locuinte colective, S+P+4E+5,6,ER - sos. Chitila, nr. 7 sector 1, Bucuresti</p> <p>Spațiu comercial tip Mega Image- P+1E – str. Izvorul rece, nr. 30-32, sector 4, București</p> <p>Spațiu comercial tip Mega Image- P – str. Alexandru Cazaban, nr. 69, Oradea, Bihor</p>
--	--	---

		<p>Imobil locuință individuală – S+P+2E+M – str. Samuel Vulcan,nr. 23, sector 5,București</p> <p>Imobil locuință individuală – S+P+2E+M – str. Recrutului ,nr. 4, sector 5,București</p> <p>Imobil locuință colectiva– S+P+2E+M – str. Alexandru Ioan Cuza, nr. 25, Voluntari, Ilfov</p> <p>Complex locuinte individuale – 100 buc, - Corbeanca – Str. Fermei, Ilfov</p> <p>Amenajare spațiu exterior Ambasada SUA – Atena, str. 91 Vasilisis Sophias, 10160, Atena, Grecia</p> <p>Amenajare spațiu comercial Mark&Spencer – mall Constanța.</p>
2.	Experiența semnificativă pentru postul în concurs	<p>Din totdeauna am considerat că activitatea de proiectare este singura care poate face legătura între activitatea didactică și aceea de arhitect – profesia mea de bază. Consider că nu putem vorbi de performanță în activitatea didactică dacă nu reușim să transmitem studenților informațiile legate de materia predată, fără a fi adânc implicați în profesia de bază aceea de arhitect. În definitiv ceea ce trebuie să înțeleagă studentul este strînsa legătură între materiile predate în școală și viitoare profesie de arhitect precum și modul în care aceste informații pot fi puse în practică. În momentul în care activitatea didactică se îmbină armonios cu cea de arhitect proiectant deschidem o altă perspectivă de abordare, bazată în special pe utilitatea și aplicabilitatea informațiilor transmise în viitoarea profesie a studenților noștri.</p> <p>În domeniul postului din cadrul Departamentului Studiu Formei și Ambient am activat ca și cadru didactic în mijlocul unei echipe formate din arhitecți specialiști foarte bine pregătiți, entuziaști, dispuși să investească un volum mare de muncă și energie în obiectivele propuse. În mod personal, m-am bucurat constant de un feedback pozitiv, atât din partea lor, cât și din partea studenților pe care i-am coordonat de-a lungul activității didactice desfășurate.</p> <p>Consider că am căutat în permanență să mă perfecționez și să îmi completez formarea profesională printr-o serie de cursuri postuniversitare și stagii universitare, în centre universitare de învățământ de prestigiu.</p> <p>Experiența câștigată de-a lungul timpului petrecut în cadrul aceleiași departament precum și generațiile de studenți cu care am colaborat de-a lungul timpului confirmă implicarea și dorința de perfecționare în domeniul abordat. Din perspectiva arhitectului proiectant, șef de proiect în nenumărate proiecte de diferite complexități, lucrul în echipă precum și capacitatea de a coordona și organiza o echipă, în cazul nostru o grupă sau un an la curs, precum și capacitatea de a găsi în fiecare personaj implicat caracteristicile și calitățile individuale pentru obținerea unui succes colectiv.</p> <p>Lucrul cu studenții mi-a deschis noi orizonturi, tinerețea și prospețimea ideilor acestora, confirmându-mi premiza că fiecare generație deși foarte diferite între ele au calități deosebite ce așteaptă să fie descoperite.</p> <p>Titular cursuri la Facultatea de Arhitectură (secția engleză) – Geometrie Descriptivă, Facultatea de Arhitectură Perspectivă (anul I, sem. II), . Facultatea de Arhitectură (secția engleză) Perspective.</p>
3.	Calitatea activității didactice/de cercetare prestate (după caz)	<p>În corelație cu activitatea profesională și științifică, criteriile de evaluare a performanțelor în domeniul educației universitare și importanța interacțiunii dintre rezultatele cercetării științifice fundamentale și aplicate cu calitatea actului educațional, obiectivul prioritar pe aceste coordonate îl reprezintă respectarea și dimensionarea corespunzătoare în cadrul dezvoltării și carierei mele profesionale.</p> <p>Consider de asemenea ca în strânsa legatură cu specificul postului este constituirea și dezvoltarea unor grupe de lucru pe domenii de activitate, baza a integrării și cooptării în proiectele interuniversitare și/sau interinstituționale.</p> <p>Un alt obiectiv îl reprezintă valorificarea tuturor oportunităților de mobilități în scopul up-gradării competențelor profesional-didactice.</p> <p>Prin materializarea proiectării și cercetării științifice contractate și necontractate doresc să contribuie la creșterea vizibilității și prestigiului departamentului, facultății și al universității noastre.</p>

4.	Contribuții la consolidarea și prestigiul comunității academice a UAUIM	<p>Încă de la primii pași în cadrul UAUIM acum aproximativ 20 de ani, am fost fascinată de specialul acestei instituții de învățământ superior. Calitatea cursurilor, a lucrărilor practice, a informației transmise, a personalului implicat în procesul de învățământ sunt bunuri ce ar trebui păstrate cu sfințenie, fiind datorii noastre de continuatori ai muncii acestor oameni să menținem ștafeta la cote înalte fiind obligați să ne perfecționăm și să ne dedicăm continuu acestor idealuri. Perfecționarea personalului implicat în procesul de predare este o obligație de care trebuie să ținem cont în fiecare moment al carierei noastre.</p> <p>Având idei comune referitoare la viitorul acestei instituții de învățământ, relațiile intercolegiale precum și relațiile cu conducerea departamentului este una caracterizată de colegialitate, ajutor reciproc, colaborare intensă pentru o bună desfășurare a activității.</p> <p>Perfecționarea permanentă reprezintă unul din factorii ce influențează în mod evident calitatea procesului de învățământ precum și abordarea acestuia ca pe un proces de învățare prin colaborare și schimb de experiență între student – profesor și student – student.</p>
----	--	---

Data

Semnătura candidatului